

Утверждаю:
Кашкинова Г.А



«02» июля 2021г

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение английскому языку в
начальной школе (1-4 классы)»

Учебная нагрузка - 144 часа в год

Автор-составитель:

Кашкинова Галина Алексеевна

Преподаватель английского языка

г. Обнинск, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план и содержание изучаемого курса.
3. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
4. Список литературы.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – ДОП) разработана в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р)
- 3) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 4) Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "О направлении информации")

Адресат программы – школьники младших классов (1–4 класс).

ДОП имеет **социально-педагогическую** направленность.

Уровень – стартовый, используется как начальный этап для перехода к следующим общеразвивающим программам обучения.

Актуальность данной программы заключается в том, что уровень современного образования наравне с другими компетенциями задаёт требования по повышению коммуникативной компетенции, языковой подготовки подрастающего поколения. Приоритетную значимость приобретает изучение английского языка как средства общения и обобщения духовного наследия стран изучаемого языка. Но освоить язык на уровне уверенного пользователя в рамках школьной программы общеобразовательной школы все еще довольно трудно. В связи с этим обучение английскому языку в рамках системы дополнительного образования в настоящее время является востребованным.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 4 года обучения (с сентября по май), общее количество часов в год – 144 часа.

1 час × 4 раза в неделю = 4 часа × 4 недели = 16 часов × 9 месяцев = 144 часа в год.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса: в соответствии с учебным планом. Формируются группы обучающихся одного возраста, состав группы постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: при построении образовательной деятельности учитываются возрастные, психические и физические особенности детей младшего

школьного возраста. Занятия проводятся 4 раза в неделю. Продолжительность занятий составляет 60 минут с 5 мин перерывом. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин к максимальной нагрузке на обучающихся.

Цель программы – подготовка учащихся к сдаче международных Кембриджских экзаменов по английскому языку для детей, разработанного в рамках программы Cambridge English, - освоение английского языка младшими школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов для детей 1–4 классов – Cambridge English: Young Learners, ранее известных под названием Cambridge Young Learners English Tests

Задачи программы – развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности, мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ГИА, ЕГЭ). Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования учащихся начальной школы и подразделяются на:

Учебно-образовательные

- формирование базовых коммуникативных умений: в аудировании, чтении, говорении;
- освоение базовых лингвистических представлений, доступных обучающимся и отвечающих их речевым потребностям;
- расширение общеобразовательного кругозора обучающихся.

Развивающие

- развитие когнитивной сферы обучающихся: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;
- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

Воспитательные

- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры, воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
- обеспечение социально-коммуникативной адаптации обучающихся посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера;
- формирование умения коллективно решать поставленные задачи.

Отличительные особенности программы. В отличие от школьных программ обучения английскому языку данная программа дополнительного образования направлена на развитие коммуникативных навыков.

Для реализации поставленных задач был выбран деятельностный подход, основанный на организации образования посредством различных видов деятельности:

- игровой;
- познавательно-исследовательской;
- изобразительной;
- художественно-театральной;
- общение со взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- творческой;
- двигательной.

Планируемые результаты:

Аудирование

учащиеся должны уметь:

- понимать основное содержание небольших учебных и аутентичных текстов (сказки, рассказы, занимательные истории, описания животных и городов) и уметь выделить основную информацию, сформулировать ее на иностранном или родном языке
- полностью понимать короткие сообщения, построенные на знакомом языковом материале, и выражать свое отношение к прослушанному

Говорение

учащиеся должны уметь:

- осуществлять диалогическое общение, используя формулы речевого этикета, начать поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить или прервать собеседника
- описывать лица, предметы, животных и действия с ними
- выражать намерения, удивления, удовлетворение, понимать и выполнять или отклонять просьбы

Чтение

учащиеся должны уметь:

- читать вслух в естественном темпе
- читать текст про себя, понимать его основное содержание и реагировать невербально (соотносить с текстом рисунки) и вербально (озаглавить текст, составить план)
- читать с полным пониманием несложные учебные и аутентичные тексты с небольшим содержанием незнакомой лексики и реагировать вербально и невербально находить в тексте нужную информацию.

Письмо

учащиеся должны:

- овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи
- и уметь:
- отвечать письменно на вопросы
- составлять план текста и делать выписки из него
- написать поздравление (письмо) зарубежному сверстнику, используя все правила этикета.

Организация контроля

В начальной школе контроль имеет не только измерительное и корректирующее значение. Это форма воспитательной и стимулирующей деятельности. И проходит контроль на разных уровнях.

Контроль на уровне речевых умений - говорение, аудирование, чтение, письмо. Здесь оценивается конкретное умение в виде устных и письменных заданий, тестов на каждом уроке. Контроль на уровне речевых навыков - произносительных, лексических, грамматических. Здесь диагностируется уровень владения языком. Контроль проводится по окончании каждой четверти, полугодия, года.

При отборе материала для контрольных заданий учитывается адекватность проверяемой деятельности. При контроле устно-речевых навыков важны самостоятельность и комбинирование разных языковых средств. Очень полезна вариативность контрольных заданий и для самостоятельности выполнения, и для исключения влияния одного ученика на оценку успехов другого. Помимо стандартной шкалы оценки - отлично, хорошо и т. д. применяется структура балловой системы оценки тестов, что делает контроль более эффективным и объективным. Атмосфера во время проведения контрольных заданий должна быть доброжелательной и направленной на измерение успехов, а не на оценку учеников. И здесь нужно понимать, что отметка и оценка — это разные понятия и их применение должно быть профессиональным.

Надежность контроля зависит от его систематичности и надежности. Очень помогает применение экранов успеваемости, где наглядно представлены все результаты в баллах.

По окончании курса учащимся предлагается сдать соответствующий уровень Кембриджских экзаменов. Другим вариантом итогового контроля может служить работа, организованная учителем, - выполнение опубликованных вариантов экзамена соответствующего уровня. Итоговое занятие курса рекомендуется проводить в формате общественного смотра знаний - с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные

особенности и склонности детей, с использованием выполненных ими в процессе занятий проектных и творческих работ.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Хорошо освещенный и просторный кабинет, меблированный, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор
- Плакаты по англоговорящим странам.
- Наглядные пособия.
- Мягкие игрушки, пальчиковые куклы, бумажные куклы, муляжи, настольные игры, карточки, мячи и др.

Учебно-тематический план и содержание изучаемого курса.

1 этап (1 класс)

Темы и ситуации общения:

- Знакомство
- Семья
- Друзья
- Мир животных
- Школа
- Любимые предметы, игрушки
- Времена года
- Одежда
- Игры, песни, фильмы
- Еда

Лексический материал:

- Существительные, называющие
 - 1 животных
 - 2 школьные принадлежности
 - 3 родственные связи
 - 4 дни недели
 - 5 месяцы
 - 6 времена года

- 7 места, где происходят действия
- 8 одежду
- 9 цвета
- Глаголы, выражающие:
 - 1 Действия учебного и умственного труда
 - 2 остальные действия в рамках лексических тем
- Числительные (1-10)
- Предлоги места и времени
- Прилагательные (для описания предметов и людей)
- Наречия времени и места

Грамматический материал:

- Личные местоимения
- Простое повествовательное предложение со знаменательным глаголом и глаголом-связкой в простом настоящем времени
- Вопросительные предложения с вопросительными словами и без них
- Глагол-связка «быть»
- Существительные в единственном и множественном числе
- Неопределенный артикль
- Притяжательные местоимения
- Указательные местоимения
- Повествовательные и вопросительные предложения с модальным глаголом "сап"
- Отрицание
- Побудительные предложения

Требования к обучению аудированию:

учащиеся должны уметь:

- прослушать и правильно воспроизвести звуки, звукосочетания, слова, предложения
- прослушать информацию и невербально отреагировать (поднять руку, картинку)
- прослушать и повторить словосочетания, предложения, небольшой текст, стихи
- прослушать и закончить фразу
- прослушать текст и невербально продемонстрировать его понимание (нарисовать рисунок, выбрать картинку, разыграть пантомиму, сценку)

Требования к обучению говорению:

учащиеся должны уметь:

- поприветствовать и ответить на приветствие
- попрощаться

- представиться и спросить имя собеседника
- извиниться
- называть лица, предметы и действия
- давать характеристику лицам, предметам и действиям
- побуждать к выполнению действия

Требования к обучению чтению:

учащиеся должны уметь:

- читать слова и небольшие повествовательные предложение
- читать небольшие тексты, состоящие из знакомой лексики

Требования к обучению письму:

учащиеся должны уметь.

- писать слова и небольшие предложения со знакомой лексикой
- составить письменный текст о себе, о друге, о любимой игрушке

Возможные формы и приемы работы:

- игры
- инсценировки
- ситуации повседневного общения
- ролевая игра
- пантомима
- рисунок, раскрашивание
- передача содержания одним предложением
- ответ на вопрос
- высказывание

2 этап (2 класс)

Темы и ситуации общения:

- Еда
- Школа
- Школьные принадлежности
- Любимые предметы, игрушки
- Времена, года, погода
- Одежда
- Помощь по дому
- Мой дом, квартира, комната

- Покупки
- Игры, песни, фильмы
- Любимые увлечения

Лексический материал:

- Существительные, называющие:
 - 1 животных
 - 2 школьные принадлежности
 - 3 продукты питания
 - 4 родственные связи
 - 5 дни недели
 - 6 месяцы
 - 7 времена года
 - 8 одежду
 - 9 игры
 - 10 места, где происходят действия
 - 11 профессии
- Глаголы, выражающие:
 - 1 Действия учебного и умственного труда
 - 2 Остальные действия в рамках лексических тем
- Числительные (1-20)
- Предлоги места и времени
- Прилагательные (для описания предметов и людей)
- Наречия времени и места

Грамматика:

- Личные местоимения
- Простое повествовательное предложение со знаменательным глаголом и глаголом-связкой в простом настоящем времени
- Вопросительные предложения с вопросительными словами и без них
- Глагол-связка «быть»
- Глаголы в 3 лице единственном числе
- Существительные в единственном и множественном числе
- Определенный и неопределенный артикли
- Притяжательные местоимения
- Указательные местоимения
- Повествовательные и вопросительные предложения с модальным глаголом "can"
- Отрицание

- Побудительные предложения

Требования к обучению аудированию:

- учащиеся должны уметь:
- прослушать и правильно воспроизвести звуки, звукосочетания, слова, предложения
- прослушать информацию и вербально и невербально отреагировать (поднять руку, картинку)
- прослушать и повторить словосочетания, предложения, небольшой текст, стихи песни
- прослушать и закончить фразу
- прослушать текст и вербально и невербально продемонстрировать его понимание (нарисовать рисунок, выбрать картинку, разыграть пантомиму, сценку)

Требования к обучению говорению:

учащиеся должны уметь:

- поприветствовать и ответить на приветствие
- попрощаться
- представиться и спросить имя собеседника
- извиниться
- поздравить с праздником и выразить пожелания
- называть лица, предметы и действия
- давать характеристику лицам, предметам и действиям
- сообщить и запросить информацию о чем-либо
- выражать благодарность, согласие, несогласие, сожаление
- просить и давать разрешение
- побуждать к выполнению действия

Требования к обучению чтению:

учащиеся должны уметь:

- читать слова и небольшие повествовательные предложение
- читать тексты среднего объема, состоящие из знакомой и частично незнакомой лексики

Требования к обучению письму:

учащиеся должны уметь:

- писать слова и предложения со знакомой лексикой
- составить письменный текст о себе, о друге, о семье, о школе
- составить письмо другу по пройденным темам и ситуациям общения

Возможные формы и приемы работы:

- игры
- инсценировки
- ситуации повседневного общения
- ролевая игра
- пантомима
- рисунок, раскрашивание
- отбор материала, составление, сопоставление
- составление плана
- передача содержания одним предложением
- ответ на вопрос
- высказывание
- обсуждение

3 этап. (3 класс)

Темы и ситуации общения:

- Международные слова
- Страны
- Числительные
- Мебель и предметы в классе
- Цвета
- Животные
- Члены семьи
- Части тела
- Комнаты в доме
- Мебель в доме
- Одежда
- Еда и напитки
- Цены
- Национальности
- Музыка и танцы

Лексический материал:

- Существительные, называющие:
 - 1 части тела

- 2 виды транспорта
 - 3 хобби
 - 4 родственные связи
 - 5 дни недели
 - 6 месяцы
 - 7 профессии
 - 8 одежду
 - 9 национальности
 - 10 места, где происходят действия
- Глаголы, выражающие:
 - 1 Действия учебного и умственного труда
 - 2 Остальные действия в рамках лексических тем
 - Числительные (1-100)
 - Предлоги места и времени
 - Прилагательные (для описания предметов и людей)
 - Наречия времени и места

Грамматический материал:

- Простое повествовательное предложение со знаменательным глаголом и глаголом-связкой в простом настоящем времени
- Вопросительные предложения с вопросительными словами и без них
- Глаголы в 3 лице единственном числе
- Существительные в единственном и множественном числе
- Определенный и неопределенный артикли
- Повествовательные и вопросительные предложения с модальным глаголом "can"
- Повествовательные предложения с модальным глаголом "must"
- Отрицание
- Побудительные предложения
- Настоящее простое и продолженное времена
- Наречия
- Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.

Требования к обучению аудированию:

учащиеся должны уметь:

- прослушать и правильно воспроизвести звуки, звукосочетания, слова, предложения
- прослушать информацию и невербально отреагировать (поднять руку, картинку)
- прослушать и повторить словосочетания, предложения, небольшой текст, стихи
- прослушать и закончить фразу

- прослушать текст и невербально продемонстрировать его понимание (нарисовать рисунок, выбрать картинку, разыграть пантомиму, сценку)

Требования к обучению говорению:

учащиеся должны уметь:

- поприветствовать и попрощаться, а также ответить на приветствие и прощание (в том числе по телефону)
- представиться и представить кого-то
- извиниться и отреагировать на извинение
- выразить добрые пожелания
- описывать лица, предметы, животных и действия с ними
- выражать свои желания, потребности и реагировать на желания и потребности собеседника
- выражать радость, удивление, восхищение, сожаление, огорчение
- понимать и уметь выразить требования, указания, команды, отказ
- высказываться и вести беседу об увиденном, прочитанном

Требования к обучению чтению:

учащиеся должны уметь:

- быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия
- правильно озвучивать графический образ слова и соотносить с его значением
- выразительно, с правильным ударением и интонацией прочитать текст вслух в естественном темпе
- читать про себя несложные аутентичные тексты с выделением основной мысли или ключевых моментов
- читать про себя с полным пониманием учебные и аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова

Требования к обучению письму:

учащиеся должны уметь:

- писать самостоятельно и графически правильно буквы, буквосочетания и слова
- написать орфографический диктант
- составить подписи к картинкам, ответить письменно на вопросы по прочитанному тексту, составить план устного сообщения
- написать письмо в рамках изучаемой тематики с опорой на образец
- написать поздравление с праздником с опорой на образец

Возможные формы и приемы работы:

- игры
- инсценировки
- ситуации повседневного общения
- ролевая игра
- пантомима
- рисунок, раскрашивание
- отбор материала, составление, сопоставление
- составление плана
- передача содержания одним предложением
- ответ на вопрос
- высказывание
- обсуждение

4 этап (4 класс)

Темы и ситуации общения:

- 1 Ориентация в окружающей действительности.
- 2 Космические путешествия
- 3 Формы
- 4 Языки
- 5 Спорт и хобби
- 6 Дни недели
- 7 Погода
- 8 Направления
- 9 Праздники и каникулы
- 10 Повседневные действия
- 11 Проценты и дроби
- 12 Месяцы и даты
- 13 Фильмы
- 14 Работа
- 15 Город
- 16 Путешествия и выставки
- 17 Время
- 18 Личное имущество

Лексический материал:

- Существительные
- Лексика, выражающая чувства, намерения, оценку
- Названия игр, праздников, любимых занятий
- Меры веса, длины
- Лексика, раскрывающая характер, качества личности, отношения между людьми

Грамматика:

- Повторение ранее изученного материала
- Сложноподчиненные дополнительные предложения, косвенный вопрос
- Сложноподчиненные предложения с придаточными времени
- Согласование времен
- Будущее время
- Настоящее совершенное время

Требования к обучению аудированию:

учащиеся должны уметь:

- понимать основное содержание небольших учебных и аутентичных текстов (сказки, рассказы, занимательные истории, описания животных и городов) и уметь выделить основную информацию, сформулировать ее на иностранном или родном языке
- полностью понимать короткие сообщения, построенные на знакомом языковом материале, и выражать свое отношение к прослушанному

Требования к обучению говорению:

учащиеся должны уметь:

- используя формулы речевого этикета, начать поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить или прервать собеседника
- описывать лица, предметы, животных и действия с ними
- выражать намерения, удивления, удовлетворение, понимать и выполнять или отклонять просьбы

Требования к обучению чтению:

учащиеся должны уметь:

- читать вслух в естественном темпе
- читать текст про себя, понимать его основное содержание и реагировать невербально (соотносить с текстом рисунки) и вербально (озаглавить текст, составить план)
- читать с полным пониманием несложные учебные и аутентичные тексты с небольшим содержанием незнакомой лексики и реагировать вербально и невербально
- находить в тексте нужную информацию

Требования к обучению письму:

учащиеся должны уметь:

- отвечать письменно на вопросы
- составлять план текста и делать выписки из него
- написать поздравление (письмо) зарубежному сверстнику, используя все правила этикета

Возможные формы и приемы работы:

- игры
- инсценировки
- ситуации повседневного общения
- ролевая игра
- пантомима
- рисунок, раскрашивание
- отбор материала, составление, сопоставление
- составление плана
- передача содержания одним предложением
- ответ на вопрос
- высказывание
- обсуждение
- проект.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Учебно-методические пособия издательства Кембриджского университета (Cambridge University Press) по подготовке к экзаменам разного уровня обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий экзаменационного формата с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием младших школьников, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся от обычного школьного урока многочисленными и разнообразными игровыми формами. Следует выделить основные компоненты учебно-методического обеспечения:

- 1) Базовые УМК для подготовки к Кембриджским экзаменам для детей Fun for Starters; Fun for Movers, Fun for Flyers.
- 2) Дополнительные пособия для развития умений чтения и аудирования Storyfun for Starters, Movers, Flyers.
- 3) Пособия для художественного (Cambridge Young Readers Storybooks) и познавательного (Cambridge Young Readers Factbooks) чтения;
- 4) CD-сборник мультимедийных игровых заданий Primary i Box;
- 5) сборники материалов для ксерокопирования, содержащие игры и задания для детей Cambridge Copy Collection;
- 6) Primary i-Dictionary и Primary i-Dictionary Picture Dictionary на CD-дисках – электронные словари для младших школьников.

Комплекс учебных материалов по подготовке к Кембриджским экзаменам для детей включает в себя, прежде всего, серию: Fun for Starters, Fun for Movers Fun for Flyers рекомендуемые данной программой в качестве основных УМК. Каждый комплект состоит из книги для учащегося, книги для учителя, аудиоматериалов.

Книга для учащегося содержит задания в формате тестов и разнообразный, в том числе игровой, материал для подготовки к экзаменам. УМК построены на разнообразии видов деятельности в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими действиями, соответствующими возрастным особенностям младших школьников (рисование, раскрашивание, установление соответствий, нахождение сходств и различий в рисунках и др.). Этим, помимо целенаправленного освоения материала экзаменационного уровня, обеспечивается благоприятная атмосфера занятий, мотивация к изучению и использованию иностранного языка, интенсивное развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся.

Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, способствуют успешному проведению занятий в рамках дополнительного образования. Наличие поурочного и тематического словаря и заданий по работе со справочными материалами обеспечивает развитие у учащихся навыков самоконтроля. Книга для учителя содержит

изложение концепции и методических принципов курса, поурочные методические рекомендации, в том числе по организации групповой и дифференцированной работы с учащимися.

Специальные разделы содержат советы по психологической подготовке младших школьников к экзаменам, справочные материалы к каждому уровню, а также дополнительный раздаточный материал. В качестве дополнительного пособия для развития умений чтения и аудирования рекомендуется комплект Storyfun for Starters, Movers, Flyers (автор Karen Saxby), который состоит из книги для учащегося с аудиоприложением и книги для учителя. Увлекательные рассказы, построенные на лексико-грамматическом материале экзаменационного уровня соответствующей тематики, позволяют успешно решать задачи отработки навыков использования в речи базового языкового материала.

Разнообразные задания, часто с опорой на иллюстрации, оказывают мотивирующее воздействие на учащегося, способствуют развитию интереса к чтению, в том числе самостоятельному, на английском языке. Продуктивный уровень представлен как устными, так и письменными заданиями творческого характера. Пособие позволяет также успешно решать задачи дифференцированного подхода к учащимся в процессе занятий, удовлетворять их индивидуальные интересы и склонности.

Использование пособий для художественного (Cambridge Young Readers Storybooks) и познавательного (Cambridge Young Readers Factbooks) чтения помогут в рамках курса проводить работу по формированию читательской культуры на иностранном языке, на основе самостоятельного чтения учащихся организовывать обмен прочитанными книгами, вести читательские дневники, проводить занятия по внеклассному чтению, подключать к этой важной работе родителей.

Одним из важных универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения иностранному языку, является умение выполнять задания с использованием компьютерных технологий. Это современное требование может быть успешно реализовано в курсе при использовании на занятиях сборника мультимедийных игровых заданий Primary i Box, Caroline Nixon and Michael Tomlinson. Пособие предназначено как для работы с интерактивной доской, так и для использования проектора. Включение в процесс занятий современных компьютерных технологий способствует повышению мотивации учащихся, делает процесс освоения языка интереснее, живее, увлекательнее. Источником идей и помощником учителю при организации внеурочных форм занятий (игровые часы, утренники, учебные конкурсы) станут сборники материалов для ксерокопирования из серии Cambridge Copy Collection, содержащие мотивирующие игры и задания.

Использование в качестве справочных пособий электронных ресурсов – еще одно свидетельство современного подхода к изучению языка в рамках предлагаемого курса. Primary i-Dictionary и Primary i-Dictionary Picture Dictionary на CD-дисках – иллюстрированные электронные

словари для младших школьников. Слова иллюстрируются мультипликацией, песнями, лексическими картинками. Задания на использование лексики можно выполнять на компьютере, интерактивной доске или распечатывать как раздаточный материал. Доступны CD-диски в нескольких версиях: для самостоятельной работы, для работы в классе, для работы в сетевых лабораториях.

Список литературы

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
3. Кузьмина Т.А. YLE Кембриджские тесты по английскому языку для самых маленьких: Cambridge Young Learners English Tests. – М: ЛИО Паблишинг, 2010.

Электронные ресурсы:

1. Cambridge Young Learners English Tests, Handbook for teachers. – University of Cambridge ESOL Examinations. – <https://www.cambridgeenglish.org/images/153612-yle-handbook-for-teachers.pdf>
2. Cambridge English. Teaching and Learning materials (Каталог учебно-методической литературы). - <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/catalogue/>
3. Официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета - <https://www.CambridgeESOL.org>

Учебная литература издательства Кембриджского университета (Cambridge University Press)

1. Anne Robinson. Fun for Starters/Movers.Flyers.
2. Karen Saxby. Storyfun for Starters/Movers.Flyers.
3. Caroline Nixon and Michael Tomlinson. Primary i Box (CD с мультимедийными игровыми заданиями).
4. Cambridge Young Readers Storybooks (книги для художественного чтения).
5. Cambridge Young Readers Factbooks (книги для познавательного чтения).
6. Cambridge Copy Collection (сборники ксерокопируемых материалов: мотивирующие игры и задания).
7. Cambridge Young Learners English Tests (Starters, Movers. Flyers).
8. Primary i-Dictionary.
9. Primary i-Dictionary Picture Dictionary.